

แบบจำลองการพัฒนากิจการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

An Excellent Management Model For Model Kindergartens
in Northeastern Thailand

อรรพรรณ อุปพงษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบจำลองการพัฒนากิจการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา ประชากร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 175 โรงเรียน มีผู้บริหาร 175 คน และครู 175 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling) รวม 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความต้องการแบบจำลองการพัฒนากิจการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าทดสอบพหุคูณ การพัฒนาแบบจำลองดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน ได้แก่

(1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพแบบจำลอง (2) ประเมินความต้องการแบบจำลอง (3) พัฒนาระบบแนวคิดแบบจำลอง (4) สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกรอบแนวคิดแบบจำลอง โดยการสนทนากลุ่มย่อย (5) ยกร่างแบบจำลอง (6) รับรองต้นแบบแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ (7) พัฒนาปรับปรุงและรายงานต้นแบบแบบจำลอง

ผลการวิจัย ในด้านรายละเอียดของแบบจำลองการพัฒนากิจการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่ามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบด้านบริบท 2 องค์ประกอบย่อย (2) องค์ประกอบหลักของแบบจำลอง 4 องค์ประกอบย่อย (3) องค์ประกอบด้านกระบวนการ 8 องค์ประกอบย่อย (4) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์สั้นกลับ 2 รายการ (5) ขั้นตอนของแบบจำลอง 7 ขั้นตอน

(6) ทรัพยากรที่ใช้ ในขั้นตอนตรรกะของแบบจำลองที่มี 6 ขั้นตอน (1) กำหนดอุดมการณ์ (2) วางแผนและเตรียมการตามบริบท (3) กำหนดปัจจัยนำเข้า (4) ดำเนินการพัฒนาความเป็นเลิศ (5) ประเมินผลการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศ (6) ดำเนินการประกันคุณภาพ และด้านความต้องการแบบจำลองด้านปัจจัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ : แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ABSTRACT

The objective of this study is to develop a model for developing efficiency of schools under the Thailand as Education Hub Project.

This is a research and development research. The population was 175 school administrators and 175 school teachers totaling 350. Samples, using simple random technique, comprised ...administrators andschool teachers. Research instruments consisted of the questionnaire on the need of a model for developing

efficiency of schools under the Thailand as Education Hub Project; statistical tools used were percentages, means, standard deviation, alpha coefficient, correlation, and multi-regression. The proposed model was developed based on Brahmawong's 7 Step model, i.e. (1) Review knowledge and content on the proposed model and schools under the Thailand as Education Hub Project; (2) Assess needs for the Model; (3) Develop the conceptual framework of the Model; (4) Secure the experts' opinion on the the conceptual framework of the Model; (5) Develop the draft prototype the Model; (6) Verify the craft prototype the Model by qualify experts; and (7) Revise and finalize the Model.

Findings: On the components of the Model, it was found that the Model comprises six components: (1) Context (2) Input components (3) Process components (4) Feedback components (5) Step of and (6) Naterial On the logical steps of the model, there are 6 steps: Step 1 : Definedideology Step 2: Planing and preparation by the context Step 3 : Defined inputs and out puts Step 4: Development of excellence Step 5: Evaluation of management development to excellence and Step 6: Implementation of puality assurance On

the flow-chart of the model, the vertical/horizontal conceptual model was used to illustrate the Model.

Keywords: Model, an excellent management model for model kindergartens in northeastern thailand

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นนวัตกรรมการบริหารการศึกษาซึ่งเกิดจากการนำกระบวนการและวิธีวิทยาวิจัยแบบการวิจัยเชิงวิจัย และพัฒนาตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 7 ขั้นตอน (7 Steps model) ได้แก่ 1) ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) สอบถามความต้องการแบบจำลอง 3) พัฒนารอบแนวคิดต้นแบบแบบจำลอง 4) สอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ 5) พัฒนา ร่างต้นแบบแบบจำลอง 6) รับรองต้นแบบแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 7) ปรับปรุงต้นแบบแบบจำลอง และเขียนรายงานด้วยกระบวนการและวิธีวิทยาการวิจัยที่มีคุณภาพ จึงทำให้เกิดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่มีคุณค่า คือ แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งนวัตกรรมการบริหารการศึกษา “แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” จะเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

คุณภาพการศึกษาเพื่อที่จะก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาระดับอนุบาล (เยาวพา เดชะคุปต์ .2542)

การบริหารโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2547)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2548

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ นิติชาย ต้นปิติ .2547)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแบบจำลอง (Brown and Moberg ,1980)

ผลการวิจัย : แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อแบบจำลอง : แบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบแบบจำลอง

องค์ประกอบด้านบริบท (Setting)

ประกอบด้วย

1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอนุบาลต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) อาคารสถานที่ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี 5 ลักษณะดังนี้

(1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเหมาะสมในการใช้ประโยชน์

(2) สดมสพหะภายในโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศต่อการเรียนรู้

(3) จัดให้มีหน่วยงานภายในควบคุมดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

(4) จัดหาปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

(5) มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดจนจัดอาคารเรียนห้องเรียนสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการอย่างเป็นระบบ และเป็นประสิทธิภาพ

3) ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม หมายถึง การให้ผู้เรียนศึกษาวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา และภาคภูมิใจในสังคมแวดล้อม

3.2.2 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 4 ปัจจัยหลัก และ 12 ปัจจัยย่อย ดังนี้

(1) ปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

ก) โครงสร้างโรงเรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนโดยมีการวิเคราะห์งาน ออกแบบงาน และกำหนดเป็นแผนภูมิองค์การให้มีความเหมาะสมกับโรงเรียน และมีความคล่องตัว มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ลักษณะของงานที่ชัดเจน ซึ่งจะก่อให้เกิดการแบ่งงาน ความรับผิดชอบ และการประสานที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข) ด้านกระบวนการ หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่ง

ใช้ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการทำงาน และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างคุ้มค่าประกอบด้วย การวางแผนการจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน

ค) บรรยากาศโรงเรียน หมายถึง ความเข้าใจหรือความรู้สึกของบุคลากรในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เกี่ยวข้องการทำงานซึ่งจะเป็นแรงจูงใจและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมแสดงออกในการทำงานร่วมกันและสร้างความร่วมมือกันเพื่อก่อให้เกิดผลการปฏิบัติที่ดีขึ้นนำไปสู่ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ และความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรและโรงเรียน

ง) วัฒนธรรมองค์การ หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดต่อ ๆ กันมาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดเป็นพฤติกรรมกระทำที่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนซึ่งมีลักษณะของวัฒนธรรมที่เน้นความเป็นเลิศ

(2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

ก) ลักษณะชีวสังคมของผู้บริหาร หมายถึง ตัวกำหนดองค์ประกอบทางสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ประกอบด้วยวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการบริหาร ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน

๖) วิสัยทัศน์ผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตลอดจนการจัดทำกลยุทธ์

๗) พฤติกรรมผู้บริหาร หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารในการบริหารงาน โรงเรียนตามความรู้ความสามารถตามสถานภาพ บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบซึ่งแสดงออก ได้แก่ การสั่งการ การสนับสนุน การมีส่วนร่วม และการมุ่งความสำเร็จ

๘) การติดต่อสื่อสาร หมายถึง กระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความคิดให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจเป้าหมายในการดำเนินงาน

(3) ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ประกอบด้วย 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

ก) ลักษณะทางชีวสังคมของครู หมายถึง ตัวกำหนดองค์ประกอบทางสถานภาพส่วนตัวของครู ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข) คุณภาพการสอน หมายถึง วิธีสอน มีเทคนิควิธีการ โดยเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนการวัดผล การประเมินผล รวมถึงมีสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และเจตคติต่อการสอนนักเรียน

ค) ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกทางจิต ทางอารมณ์ หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานที่มักดันให้บุคคลสามารถปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ องค์การที่บุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงานสูงย่อมนำพ่องค์การให้ประสบความสำเร็จ

(4) ปัจจัยด้านนักเรียน ประกอบด้วย 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

ก) พฤติกรรมด้านการเรียน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกหรือการปฏิบัติต่อการเรียนทั้งในห้องและนอกห้อง ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความสามารถรู้จักการวางแผนและการกำหนดวิธีการเรียน

ข) เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ค) พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนและสังคมเพื่อนฝูง อิทธิพลกลุ่มเพื่อนสามารถชักจูงให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและขยันเรียน

(5) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

ก) ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศและชุมชน ตลอดจนรายได้เฉลี่ยของประชากรในเขตพื้นที่การศึกษา หรือรายได้ผู้ประกอบการ

ข) ด้านสังคมการเมือง หมายถึง สภาพคุณลักษณะที่เกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม และ แนวนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง การเมืองในชุมชนท้องถิ่น

ค) ด้านเทคโนโลยี หมายถึง หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ง) ด้านผู้ประกอบการและชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน บทบาทของสถานศึกษา จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนเป็นผู้นำ วิชาการให้แก่ชุมชน และชุมชนเองก็ต้องมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและพัฒนาสถานศึกษา

3.2.3 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน และการกำหนดเป้าหมาย 2) การจัดองค์กร 3) การจัดบุคลากร 4) การกำกับดูแล 5) การ ประสานงาน สื่อสาร และการร่วมมือ 6) การ จัดสรรทรัพยากร 7) การรายงาน และ 8) การ ประเมินผล

3.2.4 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านผลผลิต 2) ด้านครูและบุคลากร 3) ด้านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอน 4) ด้านการบริหาร 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.2.5 องค์ประกอบผลย้อนกลับ ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ 1) กระบวนการประเมินผลกระทบ และ 2) กระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อ การทำงานให้ประสบความสำเร็จ

3.3 ขั้นตอนแบบจำลองการพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาล ดันแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 กำหนดอุดมการณ์ ประกอบด้วย 1) กำหนดปรัชญา 2) กำหนด ปณิธาน และ 3) กำหนดวิสัยทัศน์

3.3.2 วางแผนและเตรียมการด้าน บริบท ประกอบด้วย 1) จัดองค์กร 2) จัด สภาพแวดล้อม 3) จัดบุคลากร และ 4) กำหนด นโยบายและพันธกิจ

3.3.4 ดำเนินการพัฒนา ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การวางแผนและ กำหนดเป้าหมาย 2) การจัดการองค์กร 3) การ คัดเลือก และการสรรหาบุคลากร 4) การสั่งการให้ ปฏิบัติ 5) การประสานงาน การสื่อสาร และการ ร่วมมือ 6) การจัดสรรทรัพยากร 7) การควบคุม ด้วยการรายงานว่าเป็นไปตามแบบหรือไม่ และ 8) การประเมินผล

3.3.5 การประเมินและการพัฒนา ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) การจัดการเรียนการสอนมี

ประสิทธิภาพ และ 3) การบริหารจัดการที่มี
คุณภาพสูง

3.3.6 ย้อนกลับผลการประเมิน เพื่อ
พัฒนาประสิทธิภาพ

3.3.7 ดำเนินการประกันคุณภาพ

3.4 แผนผังแสดงขั้นตอนแบบจำลอง

(Orawan Em Model)

3.5 ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาแบบจำลอง ประกอบด้วย 1) ทฤษฎีกรรมนุษย์ และ 2) งบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญเนื่องจากการที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ ตลอดจนมีภาวะผู้นำ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร มีนโยบายและมาตรการที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในเรื่องของการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ โดยให้ครอบคลุมถึงการนำองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการกระบวนการ และการควบคุมผลการดำเนินการ ส่วนครูและบุคลากรอื่น ๆ ควรจัดสรรทุนให้บุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาลได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสำคัญมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรมีนโยบายให้การ

สนับสนุนเกี่ยวกับปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษา และส่งเสริมด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้มีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และโดยเฉพาะการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยพบว่า การศึกษาในระดับปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับความร่วมมือของพ่อแม่และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับเด็ก โดยเฉพาะในระดับชั้นอนุบาล อายุ 2 – 6 ขวบ ดังนั้นควรสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้ผู้ปกครองในเรื่องของการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลที่เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านพัฒนาการของเด็ก มากกว่าการมุ่งเน้นการสอนอ่านเขียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งควรกำหนดนโยบายเรื่องการรวมเครือข่ายผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตของ
การปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ขวัญใจ ศรีบุรุษ.(2548) การบริหารโรงเรียนเทศบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในเขต
การศึกษา 3 และ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต . สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณิง สายแก้ว.(2549). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ .
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศุภลักษณ์ เศษระพานิช. (2550). การพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2548). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อินโนกราฟฟิค.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2551). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ
กรุงเทพมหานคร : อินโนกราฟฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549) , มาตรฐาน
การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ 2
(พ.ศ. 2549 – 2553) กรุงเทพมหานคร .
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2547) แนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ . กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุทธนา อันเกียรติพงษ์ 2552 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเอกชน
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.